

Trainingsangebote

Sprechen in einer schulischen Gesprächssituation

Kriterien des Beobachtungs- und Beurteilungsbogens	Hinweise auf passende Übungen für das individualisierende Training
1. Beteiligt sich am Gespräch.	—
2. Überlässt auch anderen das Wort.	—
3. Geht auf Fragen und Einwände anderer Gesprächsteilnehmenden ein.	—
4. Knüpft an Aussagen von anderen Gesprächsteilnehmenden an (z. B. durch Nachfragen, Zustimmung oder Weiterführung eines Gedankens).	Trainingsbuch S. 63, An Beiträge anderer anknüpfen Karte 108, Zuhören und Fragen stellen (1)
5. Trägt zur Struktur des Gespräches bei (z. B. Erinnerung an die Frage oder den Auftrag, Hinweise zur Zeit).	—
6. Formuliert Gesprächsbeiträge, die zum Thema passen.	Trainingsbuch S. 63, An Beiträge anderer anknüpfen Karte 110, An Beiträge anderer anknüpfen
7. Formuliert die eigenen Gesprächsbeiträge verständlich und nachvollziehbar.	Trainingsbuch S. 76, Einen Redebeitrag planen
8. Bringt selber neue Gedanken oder Einwände ein.	Trainingsbuch S. 60, Andere Standpunkte wahrnehmen Karte 107, Sich in andere Personen hineinversetzen (2)
9. Zeigt, dass er/sie zuhört und am Gespräch interessiert ist (z. B. mit Blickkontakt zur sprechenden Person, Kopfnicken, Mimik).	—
10. Richtet die eigenen Beiträge an die anderen Gesprächsteilnehmenden (z. B. mit Blickkontakt).	—

Zusätzliche Kriterien

Passt die Länge eigener Gesprächsbeiträge an den Inhalt und die Gesprächssituation an (genau und ausführlich oder kurz und bündig).	Karte 117, Genau beschreiben und verstehen (2) Karte 127, Anleitungen formulieren und verstehen (3)
Fordert andere zu Gesprächsbeiträgen auf.	—
Ergänzt eigene Gesprächsbeiträge, wo sinnvoll, mit eigenen Erfahrungen oder Meinungen.	—
Begründet eigene Meinungen und Stellungnahmen nachvollziehbar.	—
Bleibt bei Meinungsverschiedenheiten sachlich, reagiert nicht persönlich verletzt oder verletzend.	—
Kann Vorteile anderer Standpunkte anerkennen.	—